

平成26年度 神奈川県立百合丘高等学校 いじめ防止指導等年間計画

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組				早期発見の取組	早期対応の取組	PDCAサイクル	備考 (担当グループ)
		行事	授業	学級活動 (学年活動)	生徒会活動				
4	始業式・着任式	いじめ防止に向けた取組の説明 スクールカウンセラーの紹介				相談窓口の周知			管理運営・生活支援
	入学式	スクールカウンセラーの紹介				相談窓口の周知			管理運営・生活支援
	対面式・生徒会オリエンテーション・部活動勧誘	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成			・生徒の主体的な関わり ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成				活動支援
	学年集会・LHR			いじめ防止に向けた取組の説明 自己紹介・自己表現の機会 スクールカウンセラーの紹介		相談窓口の周知 学級の様子をよく見る・ 情報収集			担任・学年等
	部活動顧問顔合せ	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		自己紹介・自己表現の機会					活動支援
	一斉委員会	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成			生活委員会でいじめ防止に対する 取り組み決定				活動支援
	生田合同交通安全週間	・コミュニケーション能力の育成							生活支援
	遠足	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		校外学習に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成		グループ分けの様子などに 注意する	どうしても馴染めない・ うまくグループが作れない 生徒へのアプローチ		各学年
第1回 いじめ防止検討会議 (定例会)							今年度計画と基本方針、学 校目標・教育目標への反映	いじめ防止検討会議	
5	一迎会	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	・生徒の主体的な関わり ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成	グループ分けの様子などに 注意する	どうしても馴染めない・ うまくグループが作れない 生徒へのアプローチ		活動支援
	携帯電話教室(1年)		・情報端末の使い方・マナー学習ととも にネットいじめへの啓発						生活支援
	学級懇談会	保護者へのいじめ防止に向けた取組の 説明				家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		管理運営
			「情報」 ・情報端末使用上の注意点 ・情報モラルの育成						情報担当
6	面談週間					生徒の思いを聞く	情報収集に基づく対応		学習支援・各学年
	生徒総会 生徒会役員選挙				いじめをなくすためのスローガン 作成・発表 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				活動支援
	体育祭結団式	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							活動支援
			「総合的な学習の時間」 ・自分史作成や進路指導から 自己の在り方生き方を見つめ直す						各学年・進路支援
7	前期期末試験								学習支援
	百生戦予選・本選	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		球技大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成	球技大会に向けて(企画・運営) ・生徒の自主性を育む ・自己有用感の育成	グループ分けの様子などに 注意する	どうしても馴染めない・ うまくグループが作れない 生徒へのアプローチ		活動支援
	文化祭試作会	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラスの中での役割分担 ・集団の中での好ましい人間関係の育成					活動支援
	生活アンケート実施					生活アンケート実施	アンケート結果に基づく 対応		生活支援
	三者面談期間	保護者へのいじめ防止に向けた取組の 説明				家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		各学年
	第2回 いじめ防止検討会議 (定例会)							いじめの状況・報告内容の 確認・対応の検証、見直し	いじめ防止検討会議
			「現代文」 ・詩や文学作品から人間としての在り方 を考える						現代文

前期

月	学校行事 各種取組み	未然防止の取組				早期発見の取組	早期対応の取組	PDCAサイクル	備考(担当グループ)
		行事	授業	学級活動(学年活動)	生徒会活動				
8	三者面談期間	保護者へのいじめ防止に向けた取組の説明				家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		各学年
	インターンシップ(1・2年)	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							進路支援
	第1回学校説明会	いじめ防止基本方針の説明							渉外
	体育祭準備・予行	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		体育祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成		グループ分けの様子などに注意する	どうしても馴染めない・うまくグループが作れない生徒へのアプローチ		活動支援
	体育祭	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							活動支援
	文化祭準備	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		文化祭に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成		グループ分けの様子などに注意する	どうしても馴染めない・うまくグループが作れない生徒へのアプローチ		活動支援
9	文化祭	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							活動支援
	前期終業式								管理運営
	後期始業式	いじめ防止に関する講話							管理運営
	修学旅行事前指導(2年)			修学旅行に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成		グループ分けの様子などに注意する	どうしても馴染めない・うまくグループが作れない生徒へのアプローチ		2学年
	修学旅行(2年)	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							2学年
	生田合同交通安全週間	・コミュニケーション能力の育成							生活支援
10	職員人権研修	いじめ防止基本方針の説明							生活支援
	人権ビデオ視聴(1年)	人権に関するビデオ視聴				感想文などから生徒の様子を見る	気になる生徒へのアプローチ		生活支援
	地域貢献活動	・地域との交流 ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成							管理運営
			「総合的な学習の時間」 ・車いす、高齢者、ブラインドウォーク等の体験から身体の障害について学ぶ ・差別に関するビデオ学習から人権について学ぶ			感想文などから生徒の様子を見る	気になる生徒へのアプローチ		各学年・進路支援
			「保健」 ・精神の健康から、ストレス対処法を考える						保健体育科
	芸術鑑賞会	・コミュニケーション能力の育成							活動支援
11	学級懇談会	保護者へのいじめ防止に向けた取組の説明				家庭での状況確認 保護者の思いを聞く	情報収集に基づく対応		管理運営
	第2回学校説明会・体験授業	いじめ防止基本方針の説明							渉外
	第3回学校説明会	いじめ防止基本方針の説明							渉外
1	百人一首大会(1・2年)	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		百人一首大会に向けて(話し合い・当日の活動) ・クラス中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	・生徒の主体的な関わり ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成	グループ分けの様子などに注意する	どうしても馴染めない・うまくグループが作れない生徒へのアプローチ		各学年
	三送会	・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成		三送会に向けて(話し合い・当日の活動) ・学年、団体中での役割分担 ・集団中での好ましい人間関係の育成	・生徒の主体的な関わり ・コミュニケーション能力の育成 ・自己有用感の育成				活動支援
3	生徒総会				いじめをなくすためのスローガン確認 ・生徒の主体的な関わり ・自己有用感の育成				活動支援
	課題研究発表(1,2年)	・自己有用感の育成							進路支援
	第3回 いじめ防止検討会議(定例会)							・今年度のいじめの状況・報告内容の確認・対応の検証、見直し ・新年度に向けた計画見直し	いじめ防止検討会議
年間を通した取組		体験学習の充実	授業改善の取組み(わかる授業づくり)	クラスを中心とした集団づくり	生徒会を中心とした生徒主体の取組み	相談しやすい雰囲気づくり 保護者への啓発	事案認知時の速やかな対応		
時期未定のもの			・ボランティア体験、職業体験等の設定 ・体験学習を取り入れた校外学習の設定 ・交流の実施(小・中学校・特別支援学校、福祉施設、地域住民等) ・学校いじめ基本方針のHPへの掲載	・それぞれの授業における取組み(道徳教育との関わり、キャリア教育、シブズンシップ教育、わかる授業、いのちの授業の展開等) ・研究授業週間の設定 ・授業研究の設定	・LHR・学年集会等を使った取組み(クラス作り、コミュニケーションスキルの育成、いじめ防止の啓発授業、いじめ防止に向けた取組み(スローガン作り、ポスター作り等)を考える等)	・生徒会を中心とした、いじめ防止に向けた取組みの展開(キャンペーン期間の設定、スローガン作り、ポスター作り等)	・いじめ防止検討会議での情報の整理・共有 ・SCとの情報交換 ・学年会・職員会議等での情報共有 ・相談窓口の周知 ・保護者への学校基本方針の周知	・いじめと判断された事案への対応検討、それに応じた速やかな対応	